



"Caminando con paso firme y unidos"

**PONENCIA QUE PRESENTA EL
MTRO. JOSE LUIS RODRIGUEZ ROSAS.**

TÍTULO:

**"LA INCLUSIÓN DE UN NIÑO CON HIPOACUSIA DEL QUINTO GRADO EN
UNA ESCUELA PRIMARIA REGULAR."**

OCTUBRE 2022



"Caminando con paso firme y unidos"

En la actualidad las escuelas primarias de tipo regular se enfrentan cada vez con grandes retos para atender a la población con diversas discapacidades visual, auditiva, motriz e intelectual. Por lo que en el centro de trabajo escolar se da acceso a toda la población para una educación inclusiva, desarrollando sus potencialidades como seres humanos y alcanzar los máximos logros educativos, cambiando así la tradición de atenderlos en servicios de educación especial.

Por ello, la escuela no solo se limita a dar acceso a toda la población, sino a ofrecer una educación de calidad e inclusiva mediante prácticas eficientes. Por lo cual se convierte en un gran reto para nuestro centro de trabajo atender a alumnos con diversas características, representando para la comunidad educativa un gran desafío de prepararse y actualizarse buscando diversas estrategias para favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje y garantizar que todos los alumnos, desarrollen sus capacidades intelectuales, actitudinales, sean capaces de integrarse a la sociedad y enfrentar las exigencias que demanda el mundo actual.

Lo que se desea es dar un giro a una situación que, por décadas, ha venido presentándose en las aulas de clases del nivel básico se pretende revisar y replantear estrategias metodológicas para que el estudiante sordo aprenda por descubrimiento, reconstruya y vuelva a confirmar sus hipótesis, para que su aprendizaje sea significativo y contextualizado, como lo plantea Brunner.

Que haya armonía, entre la teoría (contenidos, conceptos, conocimiento) y la práctica (proyectos pedagógicos, actividades de aprendizaje, entre otros), lo que no permite la concatenación de los aprendizajes. Es necesario establecer por qué los docentes carecen de las estrategias metodológicas para enfrentar el reto de educar a sus estudiantes con diversidad; es importante visualizar cuáles son los aspectos involucrados, preguntarse ¿por qué utilizan estrategias repetitivas y memorísticas Cuando se trata de estudiantes que enfrentan discapacidad auditiva, la situación es más crítica, es una realidad que el docente enseña solo para la norma y no atiende la necesidad de aprendizaje específica de todos los estudiantes.



"Caminando con paso firme y unidos"

Este estudio de caso está enfocado en el alumno de quinto grado de educación Primaria en una escuela regular, diagnosticado clínicamente con hipoacusia bilateral profunda mediante un estudio de audiometría oído derecho e izquierdo con Hipoacusia profunda de tipo sensorial.

Se denomina hipoacusia o sordera al defecto funcional que ocurre cuando un sujeto pierde capacidad auditiva, independientemente de la intensidad. La hipoacusia es uno de los síntomas que pueden estar presente en la enfermedad otoneurológica. La pérdida de audición constituye un motivo de consulta muy frecuente en Atención Primaria y sobre todo en las consultas de Atención Especializada de Otorrinolaringología. La hipoacusia puede estar causada por múltiples patologías, desde un proceso banal y fácilmente tratable hasta un proceso sistémico más grave que curse con hipoacusia. Existen varios grados de hipoacusia: desde los casos leves, que a veces pasan desapercibidos, a los casos más severos, que llegan incluso a ser invalidantes.

El sujeto de estudio que se analiza tiene un diagnóstico de Hipoacusia bilateral profunda. Está en quinto grado, grupo "A" en la Escuela Primaria "Plan de Iguala" Turno: vespertino, zona: 50 sector: VII en una escuela pública en el que asisten alumnos con edades comprendidas entre los 6 y los 12 años de edad. En el grupo que se ubica está integrado de 18 alumnos de los cuales hay 10 mujeres y 8 hombres. Este centro escolar es una institución regular da apertura a alumno con diversas capacidades respetando sus intereses, necesidades, estilos de aprendizaje, es decir, una escuela inclusiva. El nació el 7 de mayo de 2009, actualmente tiene 10 años. Sus características físicas son: estatura alta, cuerpo robusto, ojos color café, nariz chata, boca regular y cabello castaño.

El alumno proviene de una familia nuclear, de una familia de clase socioeconómica baja sus padres son comerciantes vendedores ambulantes, la mamá vende gelatinas; en casa recibe una educación basada en valores e igualdad por lo que cada uno de los integrantes desempeña responsabilidades que se le encomiendan.



"Caminando con paso firme y unidos"

Sus padres se llaman: Aracely originaria del estado de Michoacán y Julio Iván es originario de la Ciudad de México. Tiene 3 hermanos una de 19 años Alison, el de 17 años Julio y el otro de 12 años de edad Emir ellos no presentan la discapacidad que padece, sin embargo, su enfermedad es genética proviene de su familia materna que también presenta el mismo padecimiento. El embarazo del sujeto de estudio no fue planeado, tuvo muchas amenazas de aborto, pero en el parto no tuvo ninguna complicación, aunque después del parto presentó una dermatitis. Su alimentación fue de leche materna se le retira a los 8 meses de edad el no gateó y empezó a caminar a los 11 meses. Ha tenido una intervención quirúrgica a causa de una mordedura de perro; cirugía en el brazo izquierdo. Las enfermedades más comunes que él ha padecido son: fiebre, resfriado, varicela y tos. Sus juegos favoritos: el futbol y andar a bicicleta. Así como sus juguetes preferido balón, carros, legos y rompecabezas. Su comida favorita es el pollo y el brócoli. El necesita aprender a regular sus emociones ya que se frustra cuando no lo entienden o comprenden o necesita comunicarse y por ello, se vuelve agresivo y es necesario tranquilizarse para que comunique sus sentimientos. La comunicación con sus padres y familiares es con lenguaje a señas, aunque no lo tiene dominado y también lee los labios Sus padres se percatan de la problemática o necesidad que tiene su hijo a los 7 meses de edad porque le hablaban y el no escuchaba, ni se despertaba con los ruidos, no oía y no despertaba con nada la mamá lo hacía para que comiera. Los padres empezaron a percibir que le pasaba algo cuando, a la edad de adquirir el lenguaje, no pronunciaba ni una sola palabra. Es cuando empezó a buscar ayuda y le diagnosticaron Hipoacusia bilateral profunda pero la madre le costó mucho aceptarlo para ella representa un gran reto y aprendizajes, así como practica el valor de la tolerancia.

Su comportamiento en casa es inquieto; juega mucho, es muy alegre, colaborativo en los quehaceres del hogar y también es muy ordenado él apoya en: se levanta, tiende su cama, desayuna, realiza la tarea. La evolución del niño en cuestión ha sido progresiva y adecuada. El viene del CAM donde estaba con niños con diversas capacidades: sordera, psicomotrices, síndrome de Down. El grupo se integraba de



"Caminando con paso firme y unidos"

9 niños. Donde tuvo un buen trato, sin embargo, no pasaba del abecedario en señas por lo cual deciden inscribirlo en una escuela regular.

El método que se pone en práctica en el aula escolar es la comunicación bimodal ya que utiliza el lenguaje de signos al tiempo que se habla siguiendo el orden y estructura del lenguaje oral. Utiliza el lenguaje de signos está considerado como su lengua materna, su medio de comunicación natural se produce a partir de los gestos de las manos es un lenguaje producido por el cuerpo y se percibe por la vista. También se implementa el método de Dactilología como un medio de comunicación escrita cada grafía tiene forma manual (se escribe en aire) la manera de comunicarse se hace letra a letra. (Santiago, 1995)

Entre las actividades que se implementan para fomentar el aprendizaje en el alumno con discapacidad auditiva son:

Acompañar los signos e imágenes de verbalización: al mostrarle al niño como suena cada palabra, él podrá aprender a leer los labios, facilitando su comprensión en la comunicación con otros.

Estimular el lenguaje: Una discapacidad auditiva no implica ningún impedimento para hablar. Por ello es necesario reforzar este aspecto, porque evidentemente al no escuchar los sonidos, se les dificultará expresarse y hablar.

Otra estrategia es emplear letras de canciones, haciendo que el alumno las repita; también se promueve la lectura de cuentos que le motivan, fortaleciendo su vocabulario y fluidez.

Se efectúa juegos de integración en la clase de Educación física, así como en el uso de las TICs: donde el alumno con hipoacusia usa la computadora en diversas actividades: Como laberintos, busca minas, dedo tic tac, que son bastante sencillos. También hay juegos interactivos que ofrecen diversos sitios en internet, promoviendo así el uso de nuevas tecnologías para canalizar mejor el aprendizaje y la motivación del niño. Indicaciones breves, participando de manera dinámica con otros niños.



"Caminando con paso firme y unidos"

Fortalecer los canales visual y táctil: se colocan objetos en las manos del niño para que sienta movimientos y texturas; realizar pinturas, dibujos, modelar plastilina, crear diversas manualidades, títeres, entre otras ideas artesanales.

Utilizar rompecabezas: este juego estimula las funciones cognitivas del alumno como: la resolución de problemas, memoria y atención.

Promover actividades al aire libre: Para que el aprendizaje llegue mediante estímulos del ambiente, y puedan ver de manera concreta los cambios en la naturaleza, además de conectarse con otros niños, lo cual les ayuda a comunicarse mejor.

Se sugiere a los padres de familia utilizar la televisión en casa como un medio para el entretenimiento: Colocarle programas subtítulados, que los haga acostumbrarse a la lengua escrita.

Instruirlos en la lengua de señas: Esta es una de las actividades más importantes, para hacer que el alumno tenga una vía de comunicación y no se sienta desplazado de las demás personas. Se invita a los padres de familia a participar en diferentes cursos en lenguaje de señas mexicanas.

En este estudio de caso hemos analizado las características de un alumno que presenta Hipoacusia Bilateral Profunda ha sido un reto para el docente interactuar con este tipo de alumno con un estilo de aprendizaje muy particular puesto que se ponen en práctica metodologías, técnicas, estrategias desafiantes.

Utilizando el Lenguaje en Señas Mexicana como un medio que permite al sujeto a lo largo de su vida la oportunidad de compartir su propio lenguaje para desarrollarse como un ser humano integral.

Para mi como docente resulto demandante e interesante reunir información teórica con respecto al tema estudiado, puesto que hemos aprendido lo que es una debilidad auditiva, sus causas y tratamiento psicopedagógico.



"Caminando con paso firme y unidos"

Cabe reflexionar que para un profesional es una tarea ardua de superación que requiere de gran compromiso y responsabilidad la labor docente aún más nos motiva observar como el sujeto se muestra con gran interés para aprender e interactuar con la comunidad escolar a través de la implementación de las estrategias al interior del aula que favorece la comunicación y permite que se desenvuelva de manera más asertiva en su entorno inmediato.

En conclusión, podríamos destacar lo siguiente:

El alumno con hipoacusia debe:

1. Acceder tempranamente a un código que le permita comunicar y pensar es una de las primeras necesidades que han de ser atendidas educativamente en el niño sordo.
2. La necesidad de recibir información suficiente y precisa sobre el entorno físico, psíquico y social en que vive.
3. La necesidad de acceder, en la medida de lo posible, al currículum ordinario.
4. La necesidad de recibir explícitamente información sobre normas y valores de la sociedad.
5. Mejorar su autoconcepto y autoestima mediante una atención pedagógica que le brinde oportunidades de éxito.
6. Ser aceptado y respetado en su diferencia y necesidad de un grupo de referencia.

El futuro de la Sociedad está en su educación. Y en una educación de calidad está el futuro del Sordo. Desde luego, mejorar su calidad de vida pasa por mejorar su atención educativa y esto obliga a afrontar con ánimo renovado este gran reto.